

СОГЛАСОВАНО
начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
Е.Р. Хаффазова
« » 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 268 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
№ 37 от « 15 » ноября 2016 г.
заведующий МАДОУ Детский сад № 268
Г.В. Сафина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2017 – 2019 гг.

г. Уфа – 2016 год

саша

Содержание программы развития ДОУ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы	4
1. Аналитическая часть	10
1.1 Информационная справка о ДОУ	10
1.2 Анализ системы управления	12
1.3 Характеристика социума и сетевого окружения	14
1.4 Характеристика семей воспитанников	14
1.5 Анализ состава воспитанников	15
1.6 Краткая характеристика реализуемых образовательных программ	17
1.7 Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДОУ	18
1.8 Анализ развивающей предметно-пространственной среды	23
1.9 Характеристика материально-технической базы	24
1.10 Новые подходы к организации учебно – воспитательного процесса и их результативность	28
2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса	29
2.1. Приоритетные направления деятельности	30
2.2. Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в ДОУ	30
2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.2.6. Национально - региональный компонент	34
2.3. Дополнительные образовательные услуги	36
2.4. Основные направления методической работы	36
3. Концепция развития ДОУ	38
Принципы реализации концепции	39
4. Стратегия развития ДОУ	41
4.1 Основные этапы реализации программы	41
4.2 План действий по реализации программы развития	43
4.2.1 Образовательный процесс	43
4.2.2 Повышение специальной образованности и уровня профессионально-педагогической квалификации	44
4.2.3 Учебно-методическая и научно-методическая работа	45
4.2.4 Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении	46
4.2.5 Методическое и дидактическое обеспечение	47
4.2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	48
4.2.7 Административно-хозяйственная работа	48
4.2.8 Социальное партнерство	49
4.2.9 Повышение качества образовательного процесса	50
4.2.10 Информатизация дошкольного образования	51
4.2.11 Кадровая политика	52
4.2.12 Национально-региональный компонент	52
4.2.13 Реализация «План-график внедрения профессиональных стандартов ДОУ»	53
4.3 Ресурсное обеспечение Программы	55
Заключение	57

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества государственная политика и его деятельность должны ориентироваться на опережающее развитие системы образования, чтобы не сдерживать темпы роста экономического развития, а содействовать продвижению его вперёд, т.к. появились потенциальные заказчики на повышение качества образования в лице государства и родителей. С целью повышения качества образования, в нормативно - правовых документах федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, внесли значительные коррективы в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования России о программном обеспечении и деятельности дошкольных образовательных учреждений (организаций). Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования в ДОУ. Сферой действия Программы развития является образовательный процесс, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение, управление дошкольным учреждением.

Программа разработана в соответствии с методологией системного подхода и вытекающего из него программно-целевого принципа.

Программа развития – это система деятельности ДОУ, спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального целевых заказов, ФГОС ДО и реального состояния ДОУ.

Для проектирования Программы развития были выделены два основания:

1. Нормативно – правовые акты в сфере образования.
2. Анализ внешнего и внутреннего сетевого окружения, и социальной среды дошкольного учреждения (организации), который отражает основные аспекты реализации целостного процесса образования в учреждении.

Программа развития будет реализована в три этапа:

I этап – 2017 г.

II этап – 2018 г.

III этап – 2019 г.

На первом этапе будет осуществляться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка, его ценностных ориентиров, способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. Планируется изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом, сетевым окружением.

На втором этапе – реализуются мероприятия по созданию указанных условий.

На третьем этапе предполагается реализация поставленных целей и задач в полной мере, а также анализ реализации Программы развития.

Создатели Программы (инициативная творческая группа ДООУ) оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ Детский сад № 268.

Паспорт Программы развития

1. Наименование Программы развития: Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2017-2019 годы (Далее Программа).

2. Заказчик Программы: Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

3. Разработчик Программы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан: инициативная творческая группа - старший воспитатель Терёхина О.Г., педагоги ДООУ Фархутдинова А.Ш., Вильданова И.О., Щеклеина О.Н.; ответственный – заведующий ДООУ Сафина Г.В.

4. Система контроля за реализацией Программы: внешнее - Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ, внутреннее - Администрация ДООУ.

5. Сроки и этапы реализации Программы: Программа рассчитана на 3 года с 2017 по 2019 годы.

6. Начало реализации Программы: январь 2017 года.

7. Окончание реализации Программы: декабрь 2019 года.

8. Этапы реализации программы: I этап – 2017 г. - подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка, его ценностных ориентиров, способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. Планируется изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом, сетевым окружением.

II этап – 2018 г. - реализуются мероприятия по созданию указанных условий.

III этап – 2019 г. - реализация поставленных целей и задач в полной мере, а так же анализ реализации Программы развития.

9. Основание для разработки Программы: нормативные документы с указанием даты, номера, наименования и вида документа.

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2016 г. № 497;
- Декларация прав ребенка;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменения от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием - Курултай РБ;
- Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 02Л01 № 0005692 регистрационный № 3985 от 14.03.2016 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан о Государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан», от 27.07.2016г. № 297;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 — 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р.

10. Цель Программы: Реализация инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, профессиональными стандартами.

11.Задачи Программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Реализация Плана - графика по внедрению профессионального стандарта педагога в ДООУ (приказ № 12 от 04.05.2016 г.).
5. Обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.
6. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
7. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.

8. Освоить и внедрить новые технологии образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

9. Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей и сотрудников по вопросам взаимодействия с детским садом.

10. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

11. Обеспечить высокое качество услуг дошкольного образования.

12. Ввести эффективный контракт в дошкольное учреждение.

12. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

«Развитие образовательного учреждения (организации), обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг»:

- санитарный норматив наполняемости групп (нормативная мощность);
- обеспеченность детского населения местами в ДООУ;
- использование гибкого режима пребывания воспитанника в образовательном учреждении;
- процент охвата детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, проживающих в микрорайоне;
- развитие новых форм образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет;
- умение педагога работать с разными категориями детей.

«Модернизация материально-технической базы ДООУ»:

- рациональное использование материально – технического и хозяйственного обеспечения ДООУ;
- повышение уровня развития материально-технической и учебно – методической базы учреждения.

«Повышение качества дошкольного образования»:

- снижение уровня заболеваемости детей в ДООУ;
- сохранение жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ;
- отслеживание и фиксация посещаемости;
- мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;

«Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования»:

- повышение уровня обеспеченности персоналом дошкольных образовательных учреждений;

-увеличение доли педагогов, имеющих высшую педагогическую категорию;

-увеличение доли педагогов, имеющих высшее педагогическое образование до 50%;

- увеличение количества выпускников высших учебных заведений,

пришедших на работу в дошкольное образовательное учреждение;

- получение степени магистра педагогики по направлению «управление» заведующей ДООУ;

- увеличение удельного веса численности педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.

- повышение уровня компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

13. Объемы и источники финансирования Программы:

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

14. Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Создание концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового объединения субъектов образовательного процесса ДОУ.
2. Обновление образовательной программы дошкольного учреждения с учетом изменений нормативных документов и условий реализации ООП учреждения;
3. Создание условий для обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы;
4. Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ соответственно требованиям ФГОС ДО, направленным на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;
5. Организация психолого-педагогической работы ДОУ согласно требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС ДО», профессионального стандарта в сфере дошкольного образования;
6. Повышение компетентность педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
7. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
8. Расширение сетевого взаимодействия с использованием интерактивных технологий;
9. Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ;
10. Создание номенклатуры электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
11. Достижение целевых ориентиров детьми на этапе завершения дошкольного образования.
12. Введение эффективного контракта в дошкольную организацию, который предусматривает обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых педагогов.
13. Введение оценки деятельности ДОУ на основе показателей его эффективности.
14. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.
15. Повышение уровня информатизации образования, ее качества, прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон.

16. Внедрение новых услуг дошкольного образования.

15. Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ:

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДОУ в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности, и здоровье сбережения в ДОУ.

16. Механизм реализации Программы:

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МАДОУ Детский сад № 268 г. Уфы, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», от 18.07.2011 N 223-ФЗ (действующая редакция, 2016) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

1. Аналитическая часть (за сентябрь 2014 – декабрь 2016 гг.)

Предыдущая Программа развития (2014–2016гг) пересмотрена, скорректированы цели, задачи, на основании новых законопроектов и подведен проблемный анализ за сентябрь 2014 - декабрь 2016 г.

Цель: определение уровня работы МАДОУ Детский сад № 268 направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

-сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

1.1 Информационная справка ДОУ

МАДОУ Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан функционирует с 1980 года на основании Устава, зарегистрированного № 4146 от 15.12.2015 г. и лицензии на образовательную деятельность от 14.03.2016 г. № 3985. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, в Октябрьском районе.

- Сокращенное название организации: МАДОУ Детский сад № 268
- Учредитель: ГУО

- Юридический и фактический адрес: 450071, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 199 корп. 1.
- Тел./факс: 8 (347) 232-63-66
- E-mail: электронный адрес mdou268@bk.ru
- http: адрес сайта www.madou268.ru
- Руководитель: Сафина Гузель Владиковна
- Количество мест: план/факт 280/368
- Режим работы: 12-часовой при пятидневной неделе

В МАДОУ № 268 функционирует 12 возрастных групп, в том числе:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 66 воспитанников;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 90 воспитанников;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 62 воспитанника;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 80 воспитанника;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 70 воспитанников.

Плановая наполняемость - 280 воспитанников.

Количество воспитанников – 368 воспитанников.

Структура управления:

- Органы государственно-общественного управления.
- Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения – является заведующий.

Высшим коллективным органом управления Учреждения является общее собрание работников.

Организационно-правовая форма: учреждение.

МАДОУ Детский сад № 268 городского округа город Уфа Республики Башкортостан является звеном муниципальной системы образования города Уфы, обеспечивающим всестороннее развитие детей.

Средства реализации программы:

- Представление воспитанникам возможности апробировать себя в различных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и во взаимосвязи;

- Создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты дошкольного образования и основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также исходя из специфики работы ДОУ, педагогический коллектив определил основные цели, задачи и предмет деятельности:

Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет, обеспечение условий для реализации ООП.

Целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

- реализация основной общеобразовательной программы, а также вариативных программ и технологий;

– обеспечение осуществления преемственности программ дошкольного и начального образования.

Детский сад использует комплексный подход в организации образовательного процесса, включающий блоки:

- мониторинговый (участвуют воспитатели, старший воспитатель, медсестра);

- учебно-воспитательный (оптимальные условия успешного усвоения программы, преемственность в работе специалистов и т.д.);

- научно-практический (использование новейших программ, технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности);

- педагогической помощи родителям (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, оформление стендов, приобщение к жизни ДООУ через совместные мероприятия и театрализованную деятельность).

ДООУ работает, ориентируясь на основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 268.

1.2 Анализ системы управления ДООУ (контроль и руководство)

Система управления МАДОУ № 268 ГО г. Уфы имеет традиционную структуру.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом.

Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен учредителю Учреждения и наблюдательному совету, а также Комитету по управлению муниципальной собственностью Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - по имущественным вопросам.

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, наблюдательного совета или иным органам Учреждения.

Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий, назначаемый и освобождаемый собственником или уполномоченным им органом на основании срочного трудового договора. В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного управления (заведующий, члены администрации), общественного (родительский комитет МАДОУ), коллегиального управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет).

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- уровня МАДОУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной работы МАДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем контроле МАДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит

самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

1.3 Характеристика социума и сетевого окружения

МАДОУ Детский сад № 268 открыт в январе 1980 г. ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса микрорайона Новостройка. ДОУ имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, игровой зал по ПДД, бассейн, медицинский блок. Территория вокруг ДОУ озеленена, оснащена верандами, имеет спортивную площадку, огород, уголок леса.

Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 49, МБОУ ДО "Центр творчества "Калейдоскоп" городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Центр детского чтения Национальная библиотека им. Ахмет-Заки Валиди РБ» Музей Леса РБ, торговый центр «БАЗАР», МБДОУ Детский сад № 291, МАУ СШОР № 10, ГКБ № 21.

Анализ микросоциума ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад для воспитанников и его родителей (законных представителей) является социально значимым объектом образования, развития, культуры. Это обстоятельство обязывает создать в ДОУ максимально благоприятные условия для развития воспитанников и удовлетворения разнообразных потребностей родителей (законных представителей). Необходимая материальная база в ДОУ имеется.

1.4 Характеристика семей воспитанников

Сведения о семьях

Группа	Виды семей				из них				Всего семей кол-во
	Полные		Неполные		Многодетные		С опекаемыми детьми		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	33	100	-		1	3	-		33
2	26	90	3	10	5	17	-		29
3	31	100	-		-		-		31
4	32	97	1	3	1	3	-		33
5	25	93	2	7	1		-		27
6	31	89	4	11	2	6	-		35
7	28	93	2	7	-		-		30
8	31	97	1	3	2	6	-		32
9	28	100	-		3	11	-		28
10	27	90	3	10	1	3	-		30
11	24	96	1	4	3	12	-		25
12	34	97	1	3	4	11	-		35
Всего	350	95	18	5	23	6			368

Социальное положение родителей (законных представителей):

группа	служащие	рабочие	ч/п	д/х	студенты	временно не работающие	всего родителей
1	40	10	10	6	-	-	66
2	29	14	5	6	1	-	55
3	23	18	13	8	-	-	62
4	35	15	10	5	-	-	65
5	25	14	8	5	-	-	52
6	39	10	7	8	-	2	66
7	30	15	7	6	-	-	58
8	43	12	6	2	-	-	63
9	40	3	5	5	-	3	56
10	32	8	10	4	-	3	57
11	22	15	7	5	-	-	49
12	40	16	8	5	-	-	69
Итого	398	150	96	65	1	8	718

1.5 Анализ состава воспитанников

Количество воспитанников ДОУ

Всего воспитанников	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
368	66	90	62	80	70

Данные по заболеваемости воспитанников за 3 года

Годы	Всего заболевших	По типам заболевания		Имеющих хронические заболевания	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
		Остр.	Инф.			
2014	282	262	20	34	-	-
2015	301	284	17	24	-	1

2016	271	209	62	28	-	-
------	-----	-----	----	----	---	---

Для укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводится витаминизация блюд и дополнительные оздоровительные мероприятия:

- реализация здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы;
- использование современных методов и приемов обучения, способствующих сокращению заболеваний детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Сравнительные показатели готовности выпускников к обучению в школе

Год	высокая степень	выше средней	средняя степень	ниже средней
2013-2014	8 %	22 %	69 %	1 %
2014-2015	9 %	35 %	49 %	7 %
2015-2016	-	21 %	73 %	6 %

По результатам видно, что воспитанники ДОО готовы к школьному обучению.

Катамнез на выпускников ДОО

2014г. 63 воспитанника			2015 г. 52 воспитанника			2016 г. 80 воспитанников		
Класс коррекции	Ср. школа	Лицей, гимназия	Класс коррекции	Ср. школа	Лицей, гимназия	Класс коррекции	Ср. школа	Лицей, гимназия
-	44	19	-	35	17	-	59	21

Представленный анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что большая часть воспитанников уходит в общеобразовательные школы. В ДОО продолжать работу по коррекции поведения детей, привлекать педагога – психолога школы и детского сада к совместной работе. Усилить работу с родителями будущих первоклассников, приглашать педагогов школы на родительские собрания подготовительных к школе групп.

1.6 Краткая характеристика реализуемых образовательных программ

Педагогический коллектив ДОУ работает по Основной образовательной программе ДОУ. Обязательная часть ООП разработана на основе проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.;

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением учебной литературы используемой в образовательном процессе:

в области «Физическое развитие»:

- Апева Л.А. Программа-руководство «Надежда» по физическому воспитанию детей (средняя группа). 1 и 2 часть — Уфа: БИРО, 2003.
- ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- «Са-Фи-Дансе – танцевально-игровая гимнастика для детей», Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
- Воронова Е.К. Программа обучения плавания в детском саду. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- «Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез, М., 2015 год
- Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
- ОБЖ для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

В области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений» авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- Воронкевич О.А. «Детские экологические проекты». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

В области «Речевое развитие»:

- ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
 - Речевое развитие детей дошкольного возраста. Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. В области «Художественно-эстетическое развитие» :
 - ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 - ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.
 - «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова
 - Майер А.А., Давыдова О.И. «Конструирование и реализация в ДОУ» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
 - Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям», – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г
- Региональный компонент:
- «Земля отцов» Р.Х. Гасанова
 - «Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа» Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова
 - «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова.
 - «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзаилова З.А.

1.7 Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДОУ

Информация о педагогах ДОУ

В штате МБДОУ Детский сад № 268 работают 31 педагог. Из них: воспитателей – 24, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Сведения о педагогических работниках по аттестации и курсам

Ф.И.О. педагога	Сведения о повышении квалификации педкадров		Сведения об аттестации педкадров	
	Место прохождения, тема курсов	Год прохождения курсов	Имеющаяся квалификац. категория	Предполагаемый срок аттестации
Старший воспитатель				
Терехина Ольга Геннадьевна	Академия ВЭГУ	2014 г.	1 категория 17.03.2015г.	2017 г.
Музыкальный руководитель				
Ламина Ирина Ивановна	Авторская программа «Ганцевальная ритмика для	2014 г	высшая категория 02.02.2016г.	2021 г.

	детей» Т.И. Суворовой.			
Щеклеина Ольга Николаевна	Институт ПКПП ФГБОУ ВПО №БГПУ им. М. Акмуллы»	2012 г.	высшая категория 22.04.2013г.	2018 г.
Инструктор по физической культуре				
Юсупова Светлана Владимировна	ГАОУ ДПО ИРО	2014 г.	высшая категория, 15.06.2015г.	2020 г.
Рашитова Альбина Минулловна			высшая категория, 20.05.2012 г.	2017 г.
Педагог - психолог				
Сологуб Динара Тагировна	ГАОУ ДПО Институт развития образования	2010,2011 г.	высшая категория, 26.11.2015г.	2020 г.
Учитель - логопед				
Потова Галина Юрьевна	ГАОУ ДПО Институт развития образования	2014 г.	высшая категория, 02.02.2016г.	2021 г.
Воспитатели				
Имамутдинова Рамзия Хабиповна	Академия ВЭГУ	2014 г.	высшая категория, 27.01.2012г.	2017 г.
Хусаинова Раиса Равиловна	Академия ВЭГУ	2014 г.	соответствие с занимаемой должностью	-
Кузнецова Нина Михайловна	Академия ВЭГУ	2014 г.	соответствие с занимаемой должностью	-
Гайсина Елена Николаевна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 17.03.2015г.	2020 г.
Абдеева Алину Ульфатовна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 17.03.2015г.	2020 г.
Сергеева Наталья Владимировна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 29.12.11г.	2016 г.
Вейснер Елена Генриховна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 27.01.2012г.	2017 г.
Павлова Лилия Анасовна	Академия ВЭГУ	2014 г.	высшая категория, 15.06.2015г.	2020 г.
Уразова Рита Фасхитдиновна	ГАОУ ДПО Институт развития образования	2014 г.	первая категория, 02.02.2016г.	2021 г.

Фархутдинова Альмира Шарипьяновна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 22.04.2013г.	2018 г.
Бикбулатова Рафия Рафиковна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 23.04.2012г.	2016 г.
Рязанова Наталья Витальевна	Академия ВЭГУ	2014 г.	высшая категория, 02.02.2016г.	2021 г.
Суслова Людмила Федоровна	Академия ВЭГУ	2014 г.	высшая категория, 29.12.2011г.	2016 г.
Асадуллина Рината Рамилевна			первая категория, 21.04.2014г.	2019 г.
Вильданова Ирина Осиповна	Академия ВЭГУ	2014 г.	высшая категория, 22.02.2013г.	2018 г.
Нагимьянова Лейсан Фердаусовна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 23.04.2012г.	2017 г.
Гайсина Лилия Сагитовна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 02.02.2016г.	2021 г.
Максютова Алия Аглямевна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 23.12.2015г.	2020 г.
Колотилина Елена Маратовна			без категории	2018 г.
Хазиева Светлана Баяновна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 15.06.2015г.	2020 г.
Акимова Альбина Сергеевна	Академия ВЭГУ	2014 г.	первая категория, 23.12.2015г.	2020 г.
Богданова Алина Рифовна			без категории	2018 г.
Яхина Лиана Хатмулловна			без категории	2018 г.
Миндиярова Гульназ Тимерьяновна			без категории	2018 г.

Состав педагогов по образованию (кол.)

Высшее образование педагогическое	Высшее образование непедагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Обучающиеся в ВУЗах (заочно)
14	-	-	17	2

Состав педагогов по квалификационной категории

Высшая	Первая	Вторая	Не имеют
--------	--------	--------	----------

11	14	-	6
35,5 %	45,2 %	%	19,3 %

Состав педагогов по стажу работы

Стаж	1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 и более лет
Количество	7	4	7	13
	22,6 %	12,9 %	22,6 %	41,9 %

Сведения о наградах, достижениях

Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование награды, год награждения
Терехина Ольга Геннадьевна	Старший воспитатель	Почетная грамота ОО Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ, 2014 г.
Ламина Ирина Ивановна	Музыкальный руководитель	Почетная грамота ОО Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ – 2003, 2004, 2008, 2010 г.
Щеклеина Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	Почетная грамота ОО Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ – 2003, 2004, 2008, 2009 г.
Юсупова Светлана Владимировна	Инструктор по физической культуре	Почетная грамота ОО Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ
Потова Галина Юрьевна	Учитель - логопед	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ – 2007 г., заслуженный педагог России, 1997 г.
Имамутдинова Рамзия Хабиповна	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ, 2003, 2004, 2005, 2008, 2009; Благодарственное письмо Администрации Октябрьского района город Уфа РБ.
Сергеева Наталья Владимировна	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ.
Вейснер Елена Генриховна	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ
Павлова Лилия Анасовна	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ, 2009 г.
Рязанова Наталья Витальевна	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ, 2003, 2004, 2005, 2008, 2009; Благодарственное письмо Администрации Октябрьского района город Уфа РБ, 2007 г.; Почетная грамота Министерства образования РБ, 2013;
Сулова Людмила Федоровна	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района

		ГО город Уфа РБ, 2003, 2004, 2005, 2008, 2009; Почетная грамота Министерства образования РБ, 2013;
Вильданова Ирина Осиповна	Воспитатель	Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района ГО город Уфа РБ.

Сведения об администрации ДОУ

Сафина Гузель Владиковна – заведующая детским садом, в данной должности с 2011 г.;

Шарипова Гузель Амирзяновна – заместитель заведующей по хозяйственной части в данной должности с 1984 г.;

Терёхина Ольга Геннадьевна – старший воспитатель, в данной должности с 2011 г.

№	Раздел блока	Информация		
		Ответственный за сбор	Время сбора	Где используется
1	Сведения о кадрах	Заведующий	Август (анализ сведений за прошлый учебный год) и сентябрь (начало нового учебного года)	На педагогических советах, при аттестации
2	Должностные обязанности сотрудников	Заведующий, ст. воспитатель	Август, сентябрь	На педагогических советах, при аттестации
3	Тарификация	Заведующий, профсоюзный комитет	Сентябрь, январь, июнь	В работе профсоюзного комитета, управления образования
4	Нормативные документы по работе с кадрами	Заведующий	Ежемесячно	На педагогических советах
5	Повышение квалификации	Заведующий, ст. воспитатель	Август, сентябрь, июнь	На педагогических советах, при аттестации
6	Аттестация сотрудников	Аттестационная комиссия	Сентябрь, март	То же
7	Работа с молодыми специалистами (план мероприятий)	Заведующий, воспитатель	Сентябрь, март, май	На педагогических советах
8	Сведения о награждении	Профсоюзный комитет, заведующий	Сентябрь, ноябрь, январь	При аттестации
9	Охрана труда	Заведующий	Август, март	В работе

	(план мероприятий)			профсоюзного комитета и деятельности ДОУ
10	Общественная деятельность	Профсоюзный комитет	Сентябрь, май	В работе профсоюзного комитета
11	График отпусков	Заведующий	Январь	На общем собрании коллектива ДОУ
12	Правила внутреннего трудового распорядка	Заведующий	Август, сентябрь	То же
13	Коллективный договор	Заведующий, профсоюзный комитет	Сентябрь	—“—

1.8 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, возрастные группы воспитанников со 2 мл. гр.
	ОД фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Воспитатель, инструктор по физической культуре, участники образовательного процесса, родители.
	развлечения, досуги родительские собрания	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, возрастные группы воспитанников, родители (законные представители).
Бассейн	ОД подгрупповая кружковая работа оздоровительные мероприятия	Воспитатель, инструктор по физической культуре, участники образовательного процесса
Музыкальный зал	ОД фронтальная подгрупповая индивидуальная развлечения досуги праздники	Музыкальный руководитель, воспитатели, участники образовательного процесса
Кабинет педагога - психолога совмещенный с кабинетом учителя - логопеда	Проведение тренингов, индивидуальная и групповая работа с детьми	Участники образовательного процесса

Сенсорная комната	Психологическая и эмоциональная разгрузка, релаксация	Участники процесса	образовательного
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники процесса	образовательного
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Административно-хозяйственная работа	Участники процесса	образовательного
Педагогический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность	Участники процесса	образовательного
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники процесса	образовательного

1.9 Характеристика материально-технической базы

Материально-техническая база и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень: сохранения и укрепления здоровья, физического, психического и эстетического развития воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса:

Здание детского сада построено по типовому проекту, функционирует с 1980 года. Здание ДОУ двухэтажное, кирпичное. Общая площадь – 3042,3 кв. м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ функционируют 12 групп.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

На территории ДОУ находятся:

- 12 прогулочных участков с открытыми верандами.
- 1 спортивная площадка.
- уголок леса.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Ежегодно разбиваются цветники на прогулочных участках и по периметру здания детского сада. Оформлен и широко используется в работе с детьми огород.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Бассейн
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Кабинет психолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Пищеблок

- Прачечная (в отдельном здании).

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет).
В группах имеются:

- материал для сенсорного развития детей;
- игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, кукольный театр, кубики, палочки и др.);
- игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты);
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для работы с пластилином, баночки для воды, пр.);
- игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, грабельки и пр.);
- спортивное оборудование (мягкие модули, мячи, кегли и другое).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам.

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов.

Создание развивающей среды для детей от 3 до 8 лет.

В группах ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

- альбомы, картины, муляжи, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой Лукониной О.С.

Медсестра осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого — улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинский комплекс, включает в себя – медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры, оказание первой

доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов) и изолятор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В кабинете имеется динамометр, весы медицинские, ростометр, спирометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Управления Роспотребнадзора. В соответствии с требованиями СанПин в группах созданы санитарно-гигиенические условия, подобрано оборудование, мебель согласно возрастным и ростовым показателям детей.

В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Эстетическое оформление групповых помещений и лестничных пролетов способствует художественному развитию детей (выставки авторских работ детей, родителей; цветы и пр.).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал, др.).

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.

В каждой возрастной группе отведены специальные места для театрализованной деятельности имеются:

- разнообразные виды театров;
- разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Действует театральная кружок «Золотой ключик», руководителем является педагог дополнительного образования Идельбаева Л.Б.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Имеется музыкальный зал.

В музыкальном зале проводятся образовательная деятельность по музыке, театрализованные развлечения, праздники, творческие встречи с родителями, семейные праздники, различные мероприятия с педагогами детского сада и района, занятия по дополнительным образовательным услугам.

С детьми работают музыкальные руководители Щеклеина О.Н. и Ламина И.И.

Для организации учебно-воспитательной работы в зале есть пианино, детские музыкальные инструменты (детские погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, дудки, деревянные ложки, колокольчики, гармошки, кубыз, курай и т.д.), технические средства обучения: музыкальный центр, имеется зеркальная стена, различные пособия для ОД: семиступенчатая лесенка, портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин, диски, методическая литература.

В группах оборудованы центры музыкального развития.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

В группах имеются:

- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;
- есть разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей);
- мозаики, танграммы, разрезные картинки;
- бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.

В группах имеются экологические центры (комнатные растения), наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

На участках групп созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, и пр.).

В ДОУ созданы уголки опытно – экспериментальной деятельности.

В ДОУ созданы условия для патриотического воспитания детей.

В ДОУ есть мини-музей для ознакомления детей с бытом и традициями башкирского народа:

- подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом народов.
- образцы предметов народного быта.
- куклы в национальных костюмах.
- художественная литература.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей.

В ДОУ имеется спортивный зал, площадь которого составляет 47,1 кв. м и бассейн, площадь которого составляет 64,3 кв. м.

С детьми работают инструктора по физической культуре Юсупова С.В. и Рашитова А.М.

В спортивном зале проводится ОД по физической культуре, спортивные праздники и развлечения.

Для физкультурной ОД с детьми имеется разнообразное спортивное оборудование:

- инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, и т.п.).
- спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, ракетки для игры в бадминтон, скакалки и т.п.).
- на участке созданы условия для физического развития детей, имеется спортивная площадка спортивно-игровое оборудование, оборудование для лазания, равновесия, прыжков и др.

В ДОУ созданы условия для развития у детей математических представлений.

В группах имеются:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, счетные палочки и др.).
- материал для развития пространственных (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша и др.) и временных (календари, часы и др.) представлений.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобус, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы и др.), уголки для детского экспериментирования.

В ДОУ созданы условия для речевого развития детей.

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по речевому развитию.

В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

В ДОУ имеется методический кабинет.

Оборудование методического кабинета:

- библиотека методической литературы по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, которая пополняется новой литературой, новыми методиками и педагогическими технологиями.
- периодические издания по дошкольному воспитанию
- дидактические материалы по различным разделам программы
- наглядно-иллюстрационный материал по темам
- материалы для оформления родительских стендов

1.10 Новые подходы к организации учебно – воспитательного процесса и их результативность

Задачи деятельности МАДОУ:

- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
- Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, социальное партнерство ДОУ с семьями воспитанников.
- Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДОУ и МБОУ Школы № 49.
- Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ (в соответствии с ФГОС) является задача охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Особое внимание в этом направлении уделяется воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

Достижения МАДОУ Детский сад № 268 (2013 – 2016 гг.):

2013- 2014 учебный год:

- участие педагогов ДОУ в фестивале цветов «Мой красочный, цветной Октябрьский район»;

- фестиваль «Здоровье» среди работников образования городского округа город Уфа РБ – 3 место в номинации «Весёлые старты» воспитатель Нагимьянова Л.Ф.;
 - обобщение опыта работы открытое мероприятие для студентов – стоматологов кафедры стоматологии и ЧЛХ БГМУ «В стране белоснежных улыбок» - воспитатель Сулова Л.Ф.;
 - практика студентов БИФК, показ открытого мероприятия с приглашением преподавателей и студентов БИФК - инструктор по ФИЗО Юсупова С.В.;
 - практика студентов БГПУ – кафедра психологии по теме «Подготовка воспитанников к школьному обучению»;
 - всероссийский конкурс детских утренников «Золотая осень – 2013 г.» - 2 место по Приволжскому федеральному округу - старший воспитатель Терёхина О.Г., музыкальный руководитель Щеклеина О.Н., воспитатель Имамутдинова Р.Х.;
 - районный конкурс «Танцевальный звездопад – 2014» - воспитанники ДОУ 3 место;
 - районный конкурс «Веснушки – 2014» - Баширова Майя 1 место.
- 2014 – 2015 уч. год
- всероссийский творческий конкурс детских работ «Я рисую» - воспитанники ДОУ стали лауреатами и призерами 2 и 3 степени;
 - детская олимпиада «Мудрый совёнок» - лауреат конкурса воспитанник Мифтахов Камиль;
 - конкурс «Мы Гагаринцы!» по физической культуре – 2 место (муниципальный этап) Халитов Артем;
 - «Веселые старты» среди воспитанников ДОУ Октябрьского района – 3 место.
- 2015 – 2016 уч. год
- фестиваль цветов «Мой красочный, цветной Октябрьский район» коллектив ДОУ – 2 место;
 - районный этап конкурса «Илһам» номинация «И строчка каждая картинкой оживет» воспитатель Салахова В.М. – 1 место;
 - детский фестиваль национальных культур «Соцветие дружбы» - 1 место Исаев Георгий;
 - конкурс «Мы Гагаринцы!» по физической культуре – 2 место (муниципальный этап) Сальников Никита;
 - детский фестиваль спорта (на базе МАУ СШОР № 10) – 1 место;
 - соревнования по основам туризма среди воспитанников ДОУ Октябрьского района – 3 место.
- 2016 – 2017 уч. год
- районный этап конкурса «Илһам» воспитанник Петров Амир воспитатель Нагимьянова Л.Ф. – 2 место;
 - X – городской смотр - конкурс «Илһам» воспитанник Петров Амир воспитатель Нагимьянова Л.Ф. – 1 место;
 - соревнования по основам туризма среди воспитанников ДОУ Октябрьского района – 2 место.

2. Проблемно – ориентированный анализ образовательного процесса

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни

страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно быть развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед МАДОУ Детский сад № 268, можно сформулировать как развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

2.1. Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МАДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коллектив дошкольного учреждения ежегодно анализирует состояние образовательного и воспитательного уровня, и соответственно востребованности, определяет для себя ряд целей и задач по стратегическим направлениям работы.

Данные анализа отражаются в публичном отчете (самообследовании), итоговом анализе при годовом плане ежегодно.

2.2 Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в ДОУ

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив детского сада работает по программам: ООП МАДОУ Детский сад № 268, «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. Содержание и задачи программ предусматривают воспитание и развитие детей в детском саду, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-воспитательной работе.

При годовом планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитывается личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом общих, особенностей развития детей, модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение его материала и изменение темпа его прохождения; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их

здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных пособий. Тематические планы воспитателей скоординированы по содержанию с годовым планом ДОО. Используются современные методы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность с дошкольниками имеют различную форму проведения: ОД – экспериментирования, ОД – игры, ОД – путешествия и др.

Особое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей. Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строится на основе рекомендаций врача окулиста, врача-педиатра. В детском саду уделяется особое внимание созданию и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала дошкольников, речевого развития.

Коррекционная работа в ДОО ведется по разделам: коррекция нарушения речи, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, физическая культура.

2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОО используются традиционные и нетрадиционные формы работы. Педагогический коллектив ДОО в учебном году работал над проблемой оздоровления дошкольников. Коллектив ДОО работает по теме: «Использование современных здоровьесберегающих технологий в ДОО», используя следующие направления:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- совершенствование физического и эмоционального благополучия детей по средствам систематического проведения оздоровительных мероприятий;

С учетом, реализуемых в детском саду комплексных образовательных программ дошкольном учреждении осуществляется целенаправленная планомерная работа, проводимая по блокам: диагностический, оздоровительный, образовательный, воспитательный.

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах снежных построек, пополнение РППС новым оборудованием на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки дают свои положительные результаты.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с воспитанниками:

- Мониторинг уровня физического развития детей, уровня физической подготовленности детей;
- Диспансеризация (старший дошкольный возраст);
- Образовательная деятельность – плавание, физическая культура
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительная прогулка, прогулка, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, динамические

паузы между занятиями, физкультминутки, спортивные игры, система профилактических упражнений для формирования правильной осанки и стопы, физкультурные досуги, физкультурные праздники, Малые Олимпийские игры.

- Самостоятельная деятельность детей: игровая, познавательно-исследовательская и т.д.
 - Закаливающие мероприятия, профилактические мероприятия
- Вывод: работу МАДОУ по укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста считать удовлетворительной.

Проблемы и перспективы:

Проблема – вакансия инструктора по физической культуре.

Перспективы: укрепление материально-технической базы МБДОУ:

- приобретение методической литературы по проблеме;
- пополнение РППС групп, физкультурного зала.

2.2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. На основании сравнительного анализа всех срезов по уровню познавательного развития дошкольников («Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой», «Формирование элементарных математических понятий», «Развитие продуктивной (конструктивной деятельности)» можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне. Низкий уровень показали воспитанники 1 младшей группы, 2 младшей группы. Воспитатели данных групп отмечают, что низкие показатели являются редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей. Также отмечено, что особую сложность для детей представляет умение слушать и слышать задание. Следует обратить внимание на эту сторону обучения. В соответствии с этим, необходимо развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца. Педагоги обеспечивают возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты анализа по речевому развитию. У детей хорошо развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, развиты компоненты устной речи, детей участвуют в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. У некоторых воспитанников низкий уровень развития звуковой культуры. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает

взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят. Проанализировав проделанную за год работу по развитию речи, намечена вторая годовая задача: - Развитие речи у детей через ознакомление с миром природы. Через ознакомление детей с природой можно достичь развития не только творческого воображения и связной речи, но и образности речи, поднять интерес детей к художественной литературе, фольклору.

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

2.2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми. Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня. Но основное – личность

педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают. Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку. Педагоги знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах изобразительного искусства.

Для приобщения детей к декоративному народно-прикладному искусству, ознакомлению с народными ремеслами в центре для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности имеются: тематические альбомы с образцами росписи гжель, городецкой, хохломской, дымковской росписи; имеются образцы рисования элементов народной татарской, башкирской росписи; раскраски, трафареты. Имеются куклы в национальных костюмах народов Республики Башкортостан (русский, татарский, башкирский костюмы). Недостаточно кукол национальных костюмах других национальностей.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Вывод: Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников только старших и подготовительных групп. В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данной образовательной области, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

2.2.6 Национально-региональный компонент

Региональный компонент представлен приобщением к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих РБ, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Содержание направлений с учетом НРК 1. Образовательная область «Физическое развитие»: Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются: - создание

условий в дошкольном образовательном учреждении; - развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Уфы;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Использование национального регионального компонента в направлении, социально- личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводах;

детей другой национальностей народов Урала, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Уфы.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в РБ и городе Уфы.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область «Речевое развитие» Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского, башкирского, татарского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, башкирского, татарского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в РБ, родного города - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

2.3 Дополнительные образовательные услуги

Наименование образовательной услуги	Возраст детей
Занятия с учителем - логопедом	3 – 7 лет
Занятия с педагогом - психологом	3 – 7 лет
Подготовка к школе «Букваренок»	5 – 7 лет
Изостудия «Радуга»	4 – 7 лет
Театральный кружок «Теремок»	4 – 7 лет
Хореографический кружок «Топ – хлоп»	3 – 7 лет
Восточные единоборства	5 – 7 лет
Вокальный кружок «До – ми – соль»	3 – 7 лет

2.4 Основные направления методической работы

Методическая работа занимает особое место в системе организации образовательного процесса детского сада, так как, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой активности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей.

Цель работы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в соответствии с ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Оптимизация образовательной деятельности детей на основе современных технологий в условиях ФГОС.

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Проектирование развивающего пространства стимулирующего развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования.
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов. Проводилась методическая работа с педагогами,

направленная на изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОУ. В рамках работы по внедрению ФГОС были проведены:

С целью оказания помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС были проведены консультации и семинары на темы:

1. Целевые ориентиры дошкольного образования.
2. Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направлениям развития:

- физическое,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- социально-коммуникативное развитие.

Одна из задач реализации ФГОС - это реализация требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

- Консультация: «Организация развивающей предметно - пространственной среды групп».
- Открытые просмотры: Презентация развивающей среды групп дошкольного возраста.

Проблема оптимизации системы физкультурно - оздоровительной работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ по теме: «Включение родителей в единое образовательное пространство по физическому развитию дошкольников» рассматривалась как в образовательной деятельности, так и в совместной с родителями в досуговой деятельности по физическому развитию.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

Консультации по теме:

- «Условия пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13»
- Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей.

Для коллектива ДОУ актуальна задача дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоления формального подхода к педагогической деятельности, работа ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

3. Концепция развития ДОУ

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно быть развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность,

обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Таким образом, проблемы, стоящие перед МАДОУ Детский сад № 268, можно сформулировать как развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

Принципы реализации концепции

Образовательный процесс и его мониторинг строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма, который означает, что система воспитания и обучения должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности, и способствовать максимальному развитию и самореализации личности воспитанников.

2. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

➤ каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

➤ отличительная черта образовательного процесса в МАДОУ Детский сад № 268 - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности;

➤ данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности дошкольников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

3. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие с воспитанником, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников во всех видах деятельности.

4. Принцип природосообразности предполагает, что образовательный процесс должен основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее

неотрывной части. Также этот принцип включает в себя культивирование определенных этнических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, зачатки природоохранных знаний, мышления и поведения.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что образовательный процесс должен открывать воспитаннику дверь в мировую культуру; основываться на общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей и норм конкретных национальных культур.

А так же принципов, определяемых ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Сущность концепции развития ДОУ на ближайшие три года заключается в повышении качества образовательного процесса для сохранения стабильных положительных результатов по формированию целевых ориентиров и ключевых компетенций дошкольников в соответствии с уставными и годовыми задачами ДОУ, ФГОС ДО.

Концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ Детский сад № 268 являются:

- охрана физического психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ОВЗ);

- обеспечение целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Стратегия развития ДОУ

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

4.1 Основные этапы реализации программы

Программа развития будет реализована с января 2017 г. по декабрь 2019 г.

Перспективы развития ДОУ (что планируется достичь в работе с кадрами, воспитанниками, родителями) законными представителями), социумом, по предметно-развивающей среде, по внедрению новых форм в работе ДОУ, по оснащению территории и помещений, по реализации ФГОС ДО:

– в работе с кадрами: повышение квалификационной категории и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, посредством применения нетрадиционных технологий и электронного образования, анализ готовности к применению в работе Профстандарта педагога;

– в работе воспитанниками: реализация задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров; построение индивидуальных маршрутов воспитанников; расширение сфер детской деятельности; создание новых сюжетно-ролевых игр.

– с родителями (законными представителями): установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий, создание обратной связи, посредством внедрения новых современных методов и приемов работы.

– с сетевым окружением и социумом: создание консультативного пункта на базе детского сада для родителей дошкольников микрорайона, не посещающих детский сад, проведение общих праздников с дошкольниками близлежащих домов, работа с ЖЭУ по благоустройству территории, ее окрестностей, интернет – открытость, работа кратковременных групп для воспитанников не охваченных дошкольным образованием и нуждающихся в коррекции.

- внедрение новых форм в работе ДОУ: проектный метод, электронное образование, инклюзивное образование, развивающие и альтернативные технологии, игровые технологии;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – организация образовательного пространства в группах в соответствии с ФГОС ДО, обновление содержания центров развития ребенка в группах.
- оснащение участков, территории – ремонт веранд, пополнение оборудования спортивной площадки;
- Реализация ФГОС ДО – реализация ее компонентов.
- Внедрение Профессионального стандарта педагога с 01.01.2017 г.

Перспективы развития ДОУ по основным направлениям

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	
Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

Познавательное развитие
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.2 План действий по реализации программы развития

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития ДОО. Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

4.2.1 Образовательный процесс

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2017	2018	2019
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОО	1.1. Создание координационного совета Программы развития и ИТГ	+	+	+
	1.2. Определение функций участников Программы и формы работы с ними.	+	+	+
	1.3. Создание консультативно-диагностической службы.	+	+	+
	1.4. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+	+	+
2. Информирование участников программы	2.1. Включение в общее собрание работников учреждения темы: «Условия реализации Программы развития ДОО».	+	+	+
	2.2. В повестку дня общего родительского собрания включить тему: «Роль семьи в реализации Программы развития».	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о дошкольниках и выпускниках ДОО		+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОО на конкурсы разного уровня.			
	2.5. Отчеты координационного совета Программы и ИТГ на итоговом педагогическом совете			
3. Определение содержательных связей учреждениями	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: МБОУ школа № 49 Б ГПУ им. Акмуллы, БИФК	+	+	+

4.Кадровое обеспечение	4.1.Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+
Корректировка содержания образовательного процесса: <i>Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ</i>				
	4.1. Включение в систему индивидуально-подгруппового обучения проектного метода, ДМТ	+	+	+
	4.2.Внедрение дополнительных платных и бесплатных услуг: - спортивные секции; - художественно-эстетического развития	Сроки определить дополнительно по мере того, как будет подготовлено оборудование, документация, специалисты		
	4.3. Организация серии мероприятий (конкурс педагогического мастерства, мастер-класс), с целью стимулирования педагогического персонала для повышения уровня образованности и собственной профессиональной компетентности.	+	+	+
	Посещать семинары РМО воспитателями и специалистами.	+	+	+
	Проводить РМО и городские обучающие семинары на базе ДОУ.	+	+	+
	4.4.Введение инноваций в организацию образовательного процесса: -обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности ОД, совместную и самостоятельную; -обновление методов воспитания, направленных на личносто-ориентированную модель взаимодействия «ребенок педагог» - обновление и пополнение РППС	+	+	+

4.2.2 Повышение специальной образованности и уровня профессионально-педагогической квалификации

Цель: повысить уровень профессиональной квалификации (пройти КПК, освоить ИКТ, провести семинар)

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2017	2018	2019

1. Повышение профессиональной компетенции для реализации ФГОС ДО	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении .Проведение самоанализа	+	+	+
	Диагностика образовательных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО		+	+
	Обучение педагогов ДОУ	+	+	+
2. Прохождение аттестации педагогами	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	+	+	+
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+

Таким образом 2017 году должны пройти КПК – 4 человека, 2018 году должны пройти КПК – 5 человек. Аттестация – 10 человек.

4.2.3 Учебно-методическая и научно-методическая работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2017	2018	2019
1.Внедрение инновационных и интегративных методов образовательный процесс ДОУ.	1.1. Составление перспективного плана деятельности на год	+	+	+
	1.2. Проведение семинаров, семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	+	+	+
	1.3.Подбор методической литературы, пособий по ФГОС ДО. Обновление демонстрационного материала	+	+	+
	1.4.Консультации на тему : «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»		+	+
2.Внедрение образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2.1. Организовывать экскурсии в поликлинику, спортивную школу		+	+
	2.2. Составить план работы по : «Оздоровление и воспитание здорового образа жизни дошкольников»	+	+	+
	2.3. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, дисков по теме: «Оздоровление и воспитание здорового образа жизни дошкольников»	+	+	+
	2.4. Разработать планы совместной деятельности	+	+	+

	2.5. В группах разработать собственные планы работы по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников		+	
3. Внедрение в работу проекта «Чистый город».	3.1. Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведение экологической акции.		+	+
	3.2. Экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение их к предстоящей творческой работе; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций, подбор литературы и информации по проекту.	+	+	+
	3.3. Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога			+

4.2.4 Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2017	2018	2019
1. Внедрять и использовать в управленческой работе проектный метод	1.1. Перспективы развития ДОО в условиях самоуправления (административная группа, методическая служба, педсовет)	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+		+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОО	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОО (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактическими учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и тд.	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОО, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+

	2.3.Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1 Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2.Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+
	3.3.Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ	+	+	+

4.2.5 Методическое и дидактическое обеспечение

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2017	2018	2019
1. Организация методико-педагогической деятельности	1.1. Определить содержание работы с социокультурными учреждениями по выполнению Программы развития	+	+	+
	1.2. Продолжать разрабатывать и реализовывать методические разработки	+	+	+
	1.3. Управлять образовательным процессом оформлять документы (приказы отчёты) ,используются офисные программы(Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;	+	+	+
2.Обеспечение функциональности методических пособий, внедрение ИКТ	2.1 Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;		+	
	2.2 Внедрение ИКТ в образовательное пространство.	+	+	+
3. Обеспечение в группах мультимедийным оборудованием	3.1.Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;		+	+
	3.2 Объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;	+	+	+
	3.3.Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;	+	+	+

	3.4Объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;	+	+	+
--	---	---	---	---

4.2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2017	2018	2019
1. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	1.1.Проводить корректировку содержания обучения на основе данных мониторингового обследования.	+	+	+
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье	+	+	+
	2.1. Организация работы школы здоровья (с использованием интерактивных форм взаимодействия)		+	
	2.2. Совместно с родительским комитетом разработать план мероприятий	+	+	+
	2.3. Организовать консультативный центр «Учимся вместе с детьми» для молодых родителей (законных представителей)	+	+	+
	2.4.Размещение информации на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+
3.Признание приоритетности семейного воспитания	3.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	3.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+

4.2.7 Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2017	2018	2019
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности,	1.1.Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования, интерактивной доски, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+

целостности, поли-функциональности.	1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	
	1.3. Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	+	+	+
	1.4. Создание предметной среды групповых комнат, исходя из требований ФГОС ДО.	+	+	+
2. Пополнить материально-техническое оснащение ДОУ	2.1. Определение финансовых затрат	+	+	
	2.2. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов и сотрудников ДОУ, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка	+	+	+
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+
	3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+
	3.3. Создание детской библиотеки «Колобок».	+	+	+

4.2.8 Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Организовать работу с МБОУ школа № 49	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Театры. Обогащение эмоциональной сферой	Спектакли. социально-сферы	2017-2019	Родители (законные представители)
				Заведующая, Ст. воспитатель

	воспитанников			
3.	Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	2017-2019	Родители (законные представители)	Заведующая, Ст. воспитатель
4.	Организация консультационных групп.	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
5.	НИМЦ, РМО. Проекты. Презентации. Семинары. Конкурсы. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов	2017-2019	Внебюджетное	Заведующая, Ст. воспитатель
6.	Продолжить сотрудничество с республиканским ЭБЦ с целью знакомства с природой и охраной окружающей среды, сохранения здоровья, а также безопасности жизнедеятельности	2017-2019	По договору	Заведующая, Ст. воспитатель
7.	Продолжать сотрудничать с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Меридиан», Центр детского творчества «Калейдоскоп», Центр детского чтения Национальная библиотека имени Ахмет-Заки Валиди РБ.	2017-2019	По договору	Заведующая, Ст. воспитатель
8.	Продолжать сотрудничать с иными социальными объектами: (магазины, аптеки, почта, парикмахерская, кафе, Ураслиб, ГИБДД).	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель

4.2.9 Повышение качества образовательного процесса

Цель: обучение педагогов инновационным технологиям и естественного включения родителей (законных представителей) в совместную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Реализация целевых проектов	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
2.	Разработка комплекта методических материалов как средство повышения качества дополнительного образования	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

3.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО к структуре ООП ДО.	2017-2019	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4.	Оптимизация взаимодействия с социальными партнерами.	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
5.	Разработка и реализация мер, направленных на повышение качества образования воспитанников и результатов коррекционной работы.	2017-2019	Без финансирования	Учитель-логопед
6.	Использование в работе с детьми современных образовательных технологий	2017-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
7.	Изучение профстандарта, обсуждение путей его реализации, адаптация педагогов к новой модели деятельности	2017-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

4.2.10 Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание электронных документов в образовании	2017-2019	Бюджетное	Заведующая Ст. воспитатель
2.	Повышение квалификации педагогов на курсах, сопровождение своего портфолио.	2017-2019	По положению о КПК	Заведующая, Ст. воспитатель
3.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017-2019	Бюджетное	Заведующая, Ст. воспитатель
4.	Оснащение необходимым оборудованием:	2017-2019	Бюджетное	Заведующая, Ст. воспитатель

5.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
----	--	-----------	--------------------	-----------------------------

4.2.11 Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	План развития дошкольного учреждения	2017-2019	Без финансирования	Заведующая
2.	Утверждение Коллективного договора ДОУ	2017-2019	Без финансирования	Заведующая
3.	Предоставление спектра медицинских услуг (квартальный осмотр сотрудников, диспансеризация кадров).	2019	Без финансирования	Заведующая
4.	Обеспечение спецодеждой, средствами индивидуальной защиты	2017-2019	Без финансирования	Заведующая
5.	Стимулирования труда	2017-2019	Без финансирования	Заведующая
6.	Награждение по результатам конкурсов	2017-2019	Без финансирования	Заведующая
7.	Награждение Почетной грамотой	2017-2019	Без финансирования	Заведующая

4.2.12 Национально-региональный компонент

Цель: Формирование у воспитанников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, посвященных	2017-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель

	памятным датам			
2.	Реализация проекта «Уфа мой любимый город»	2017-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель
3.	Изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей региона	2017-2019	Без финансирования	Педагоги ДОУ
4.	Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.	2017-2019	Без финансирования	Педагоги ДОУ
5.	Создание культурно-развивающей среды ДОУ.	2017-2019	Бюджетное	Заведующая
6.	Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	2017-2019	Без финансирования	Заведующая
7.	Проведение открытых мероприятий, посвященных Дню города.	2017-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель
8.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музеи, школа № 49)	2017-2019	Без финансирования	Заведующая
9.	Определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру	2017-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

4.2.13 Реализация

«План-график внедрения профессиональных стандартов ДОУ»

Цель: Обеспечение поэтапного перехода дошкольного учреждения к внедрению профессионального стандарта.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Изучение законодательной базы по профессиональным стандартам на педагогических советах для педагогических работников, индивидуально – для других должностей	2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Проверка должностных инструкций, трудовых договоров, локальных актов на предмет соответствия виду деятельности, трудовым функциям, описанным в профстандарте.	2017	Без финансирования	Старший воспитатель Рабочая группа Заведующий, старший воспитатель
3.	Проверка соответствия уровня образования и стажа работников требованиям к образованию, обучению и стажу, установленным профстандартами	2017-2019	Без финансирования	Рабочая группа
4.	Разработка, согласование с профсоюзным комитетом, и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогическими работниками, нормирования и оценки качества их труда	2017-2019	Без финансирования	Рабочая группа
5.	Ознакомление педагогических работников ДОУ с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими трудовые отношения в ДОУ, изменениями в ранее изданные нормативные акты	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Председатель ППК, Рабочая группа
6.	Проверка должностных инструкций, трудовых договоров, локальных актов на предмет соответствия виду деятельности, трудовым функциям, описанным в профстандарте.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа
7.	Анализ возможностей финансового обеспечения и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников учреждения за счет средств из бюджета и внебюджетных средств	2017-2019	Без финансирования	Рабочая группа
8.	Разработка плана дополнительного профессионального	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

образования (профессиональной переподготовки) работников			
--	--	--	--

4.3 Ресурсное обеспечение Программы

Целевая программа «Сетевое взаимодействие»

Ведущая идея:

Программа предлагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: образовательных учреждений, предприятий, различных компаний, органов власти, учащихся и их родителей. Ведущая идея программы заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах ДООУ.

Целевая программа «Одаренные дети»

Ведущие идеи, предопределяющие систему работы с одаренными воспитанниками:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, созданием развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование; обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.

Цель программы:

Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды;

2. Создать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении;

3. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.

Целевая программа «Здоровое поколение»

Ведущие идеи программы

Здоровье воспитанников - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья воспитанников вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся.

Программа построена на сотрудничестве воспитателей, родителей, медицинских работников.

Задачи:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования воспитанников занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности воспитанников;
- пропаганда здорового образа жизни через тематические беседы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы, акции, окружающего мира, занятия физической культурой;
- пропаганда физической культуры и спорта; широкое привлечение воспитанников и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы; развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Целевая программа «Исследовательская деятельность».

Программа «Исследовательская деятельность» имеет целью подготовить выпускника, владеющего навыками исследовательской работы. В процессе реализации этой подпрограммы будут выработаны и апробированы новые программы и технологии. Исследовательская деятельность призвана стать инструментарием повышения качества образования детей.

Задачи проектной деятельности в дошкольном учреждении носят следующий характер:

- участие в районных, городских и всероссийских конкурсах;
- вовлечение воспитанников в новые виды общественно-полезной деятельности на основе исследовательской деятельности;
- расширение условий для выбора форм образовательной деятельности через кружки;
- создание портфолио воспитанника путем фиксации результатов проектной деятельности (грамоты, дипломы, презентации);
- вовлечение родителей в исследовательскую деятельность;
- подведение итогов проектной деятельности.

Заключение

Представленная модель Программы развития МАДОУ Детский сад № 268 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений, решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития будет способствовать:

- упорядочению и приведению деятельности ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышению эффективности деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.